

Unitat 4. Exempts de perill

Nom: _____ Curs: _____ Data: _____

1. Llig el text i respon.

S'encetava la darrera setmana de classe de l'any. El Nadal ja estava damunt i la programació d'activitats totalment planificada.

A l'entrada de l'escola, abans d'accedir a l'escala i a les aules dels més menuts, una gran taula redona, més gran que una paella per a cinquanta persones, rebia aquell matí a tot l'alumnat. La maqueta d'un circ, damunt d'aquella taula, donava la primera benvinguda.

Amàlia, amb una levita roja espectacular, un barret de copa daurat i un gran embut, feia els honors de rebre a tota la gent, com si fóra l'animadora del circ que ens convida a entrar en la fantasia de l'espectacle més gran del món:

*Passeu, passeu... El circ ha arribat.
El circ ha arribat. Tiro-liro, tiro-liro, tiro-la.
Tiro-liro, tiro-liro, tiro-la. Passeu, passeu...
Ja veig un pallaso que toca el tambor,
Un altre li pega un colp de bastó.*

La conserge havia desempolsat la caixa que contenia aquell embolic de fustes, plàstics i ninotets i, amb molta paciència, havia muntat una fantàstica maqueta que traslladava el més escèptic al món de la diversió i de la festa. Perquè efectivament, aquell curs, entre les activitats del projecte de Nadal, tocava anar a visitar el circ a la ciutat de València.

—Amàlia, tu vindràs al circ? —li preguntà Sàmia, una xiqueta algeriana de grans ulls negres brillants.

—Clar que sí! Jo no puc faltar.

—I amb quina classe aniràs?

—Amb la classe de Loles.

—Guai...!, amb nosaltres. Ens ho passarem xupi-piruli!

Diego GÓMEZ
Amàlia, conserge de rialla
Baula Albades

- **On es desenvolupa la història?**

A l'escola.

- **Qui és Amàlia?**

La conserge.

- **Per què Amàlia ha muntat la maqueta del circ?**

Perquè aquell curs, entre les activitats del projecte de Nadal, tocava anar a visitar el circ a la ciutat de València.

Unitat 4. Exempts de perill

Nom: _____ Curs: _____ Data: _____

2. Completa les oracions amb l'adjectiu que corresponga.

- **Quines** sabatilles més boniques, Pau!
- **Quin** bigot més gros que portes, Rafael!
- Carme i Andrea no han fet la seua part del treball. **Quina** barra!
- **Quins** llibres més gruixuts t'has comprat, Aina!

3. Completa amb l'adjectiu i el grau indicat entre parèntesis.

- Teresa i Marta són **més baixetes que** Sara. (baixetes - inferioritat)
- Susanna és **la més intel·ligent** del curs. (intel·ligent – superlatiu)
- Pau és **tan ràpid com** Adrià. (ràpid – igualtat)

4. Completa la graella amb els diferents graus de cada adjectiu.

adjectiu	igualtat	inferioritat	superioritat	superlatiu
ràpid	tan ràpid com	menys ràpid que	més ràpid que	el més ràpid
graciós	tan graciós com	menys graciós que	més graciós que	el més graciós
alta	tan alta com	menys alta que	més alta que	la més alta

5. Llig el text següent i troba-hi els adjectius. Després, posa'ls en femení.

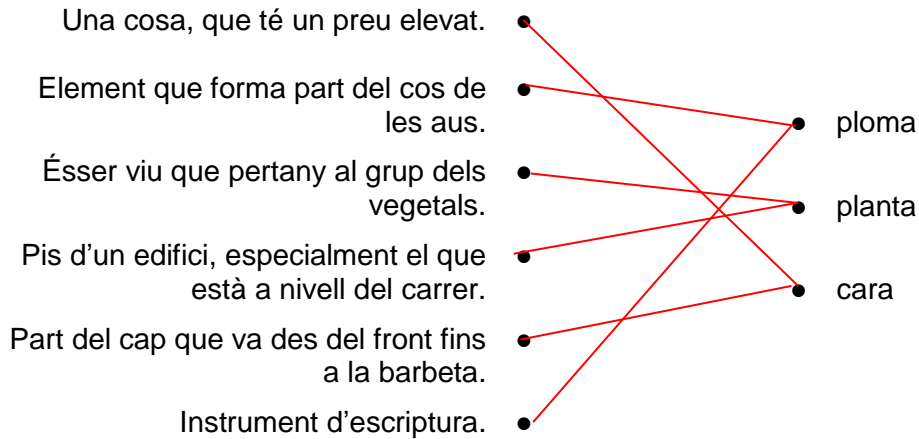
Quan el **jove** Xavi arribà, saludà educadament aquell homenet **baixet** i **redonet**, disfressat de corsari, que seia **immòbil** en un racó. Només rebé un parell de mots com a única resposta. No és que aquella personeta fora un tipus **maleducat** i **antipàtic**, sinó que estava massa **impacient** i **nerviós** per les seues preocupacions.

jove, baixeta, redoneta, immòbil, maleducada, antipàtica, impacinet, nerviosa.

Unitat 4. Exempts de perill

Nom: _____ Curs: _____ Data: _____

6. Relaciona els diferents significats amb la paraula homònima que corresponga.



7. Busca al *Diccionari Normatiu Valencià* la definició de *golf* i escriu una oració amb cadascun dels seus significants. Resposta oberta.

1) _____

2) _____

8. Encercla la paraula correcta de cada parella destacada.

- El metge li ha recomanat que este **mes/més** no faça **mes/més** esport.
- Joan **ha/a** dit que anirà **ha/a** la muntanya diumenge.
- El pare de Lluna ja ha dit **massa/maça** vegades que no toquem la **massa/maça** ni el martell.

9. Escriu cada paraula al costat del seu significat:

falç — fals — deu — Déu

- Que no és vertader: **fals**
- Nou més u. **deu**
- Ferramenta per a segar: **falç**
- Ésser suprem i sobrehumà: **Déu**

Unitat 4. Exempts de perill

Nom: _____ Curs: _____ Data: _____

10. Llig este fragment i respon.

—S'acosta el fred, va predir, i vull netejar el fúmeral.

Es deia que aquell hivern, el de 1989, seria un dels més freds de la història d'Anglaterra. Cada anys se'n feia el mateix pronòstic, com si la gent necessitara creure que vivia un moment especial, encara que només fora pel fred.

—D'acord, em vaig limitar a respondre.

El meu cos menut em feia perfecte per a netejar fúmerals per dins, i sempre que algun veí m'encarregava exercir de rascafúmerals o netejar el jardí o el garatge de sa casa, després em donava unes quantes monedes o fins i tot un bitllet, segons el temps que m'hi passava.

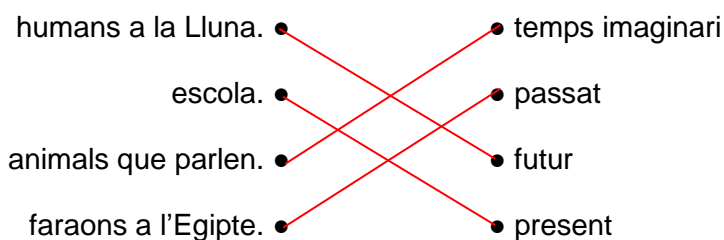
- **En quin lloc transcorre l'acció?**

Anglaterra.

- **I quan? Com ho saps?**

A l'hivern de 1989, perquè diu « aquell hivern, el de 1989, seria un dels més freds de la història d'Anglaterra ».

11. Relaciona cada espai narratiu amb el temps corresponent.



12. Tria un espai de l'activitat anterior i descriu-lo en un text breu.

Resposta oberta.

Unitat 4. Exempts de perill

Nom: _____ Curs: _____ Data: _____

13. Han inaugurat una biblioteca al teu poble, i han encarregat a la vostra classe que escriga les normes de comportament i d'ús de l'espai. Pensa i redacta-les.
Resposta oberta.

Normes de comportament i d'ús de la biblioteca
